



Муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1
(приказ №167 от 31.08.2018)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ИСТОРИЯ В БЕЛЫЙ ГОРОШЕК»

(общеинтеллектуальное направление)

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Быстрова Е.Г.,
учитель истории

Новокузнецк, 2018



Результаты освоения курса внеурочной деятельности

«История в белый горошек»

Реализация программы внеурочной деятельности «История в белый горошек» направлена на достижение следующих результатов

Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «История в белый горошек»:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач:

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.



4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной про-



блемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;



- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:



- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: докладов, рефератов, создание презентаций и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности «История в белый горошек»
с указанием форм организации и видов деятельности**

I. Русь в VIII –IX веке.

Варяги кто они? Происхождение варягов. География расположения. Особенности жизни и отношения с соседями. Норманнская теория.

Мечь княгини Ольги. Полюдье. Расправа над Игорем Рюриковичем. 10 казней княгини Ольги. Тризна. Древляне и их образ жизни. Князь Мал.

Александр Македонский Восточной Европы. Святослав Игоревич. Князь воин. «Иду на вы». Образ жизни и военные походы князя Святослава. Походы на Волжскую и Дунайскую Булгарию. Русско – византийская война. Заговор печенегов.

II. Европа VIII –IX веке.

Карл Великий и его империя. Каролинги . Войны Карла Великого .Карл Великий - Император. Создание империи Карла Великого. Создание Аахена. Культурные достижения империи.

III. Русское государство, Европа и Америка в средние века.

Средневековые замки и их обитатели. Феод. Феодальная крепость. Донжон, замковая часовня, башня, лабиринт в лабиринте. Трубадуры и труверы.

Еретики в России. Иосифляне и Нестяжатели. Ереси. Ересь жидовствующих.



Индейцы в Северной Америке. Трагедия одного народа. Инки. Майя. Ацтеки. Конкистадоры. Города солнца. Происхождение индейцев. Чароки и война с белыми. Создание резервации.

IV. Европа в Новое время.

Орлеанская дева в истории Столетней войны. Причины войны. Дофин и Орлеан. Жанна д`Дарк. Черные дни Франции. Спасение двой. Бургунцы и арманьяки.

Османские султаны и женский султанат. Султанат. Империя. Зкон Фатиха. Валиде. Как стать хасеки. Никах дело избранных. Роксолана в империи. Нурбану и Селим Рыжебородый. Софие султан. Империя Кёсем. Распад империи.

Генрих VIII и его жены. Тюдоры в истории Англии. Чехарда жен. Завоевания Генриха. Томас Мор. Реформация в Англии.

1000 дней королевы Анны. Анна Болейн причина реформации?

Королева без короля. Происхождение Елизаветы Тюдор. Мария Кровавая и право на наследование. Англия Владычица Морей.

Сегунат в Японии. Кодекс бусидо. Закрытие страны. Сегун или император.

Мария Медичи или история ядов. Путь к власти. Вдова и королева. Черная королева. Отравление соперников. Варфоломеевская ночь.

Углическое дело. Наследие Ивана Грозного. Падучая болезнь или убийство. Борис Годунов убийца или жертва оговора. Расследование убийства царевича Дмитрия. Последствия смерти царевича Дмитрия. Самозванцы.

«Король – солнце» и человек в железной маске. Людовик XIV. Королевское солнце Версаля.

V. Россия и Европа в XVIII – XIX веке.

Федор Алексеевич, мечта которой не суждено сбыться. Наследник «нежилец». Русско - турецкая война. Воспитание брата. Ограничение местничества. Роль генетики.

Дело царевича Алексея. Московская группировка. Воспитание царевича Алексея. Восставший против отца.

Незаконнорожденный на троне или загадка рождения Павла I. Петр III – 186 дней императора. Происхождение Павла, версии.

Наполеон Бонапарт в истории в Франции. Маленький генерал. Революция и ее роль в судьбе Наполеона. Покорение Египта и разграбление границ. Покорение Европы. Поход на Мосгву и крах планов. 100 дней Наполеона Бонапарт. Жизнь на острове.



Железный канцлер. Отто фон Бисмарк. Происхождение. Объединение Германии «кровью и потом». Отставка и дальнейшая судьба.

VI. Российское государство в начале XX века.

Красные вожди. Ленин определение судьбы партии. Сталин – грозный вождь во главе государства. Фрунзе – неоконченная пьеса. Троцкий и троцкизм.

«Дело Романовых». Царская семья после революции 1917 года. Расстрел в доме Ипатьевых. Алапаевские мученики. Поиски Романовых.

Проблема эмиграции в начале 20 века. Кто и куда уезжал в начале 20 века.

VII. Россия и мир в середине XX века и в 90 – е годы.

«Обыкновенный фашизм» - зарождение фашизма Германии. Приход к власти Гитлера. Ночь хрустальных ножей. План ОСТ. Концлагерь

Муссолини: нерассказанная история. – зарождение фашизма. Великий дуче.

Молодая гвардия – дети- герои войны – герои войны. Партизаны и тыловики.

Кто убил Кеннеди? США в 60 гг. Карибский кризис. Мартин Лютер Кинг. Борьба с расизмом.

«Остров свободы» - диктатура Батисты. Роль Фиделя Кастро а Чегевары в кубинской революции.

«Не плач по мне Аргентина» - приход Хуана Перрона к власти. Эвита Перрон – представитель народа и ее роль в судьбе аргентины и Перрона.

Расизм в США – проблема цветного населения в США, Расизм.

«Железная леди» - Англия и ее премьер министры. Маргарет Тэтчер женщина без сантиментов.

«Лихие 90 – е» - прыжок в демократию. Смена режимов. Демократические начала и контакты с западом. Влияние западной культуры на русское общество.

«Культура криминала»

Форма организации курса: кружок.

Форма организации занятия: дискуссия, практическая работа, беседа, круглый стол, диспут.

Вид деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение.



Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
I	Русь в VIII –IX веке.	3
1.1.	Варяги кто они?	1
1.2.	Мечь княгини Ольги.	1
1.3.	Александр Македонский Восточной Европы.	1
II	Европа VIII –IX веке.	1
2.1.	Карл Великий и его империя. Каролинги	1
III	Русское государство, Европа и Америка в средние века	3
3.1.	Средневековые замки и их обитатели	1
3.2.	Еретики в России.	1
3.3.	Индейцы в Северной Америке. Трагедия одного народа	1
IV	Европа в Новое время.	9
4.1.	Орлеанская дева в истории Столетней войны.	1
4.2.	Османские султаны и женский султанат	1
4.3.	Генрих VIII и его жены.	1
4.4	1000 дней королевы Анны.	1
4.5	Королева без короля	1
4.6.	Сегунат в Японии.	1
4.7	Екатерина Медичи или история ядов.	1
4.8	Углическое дело	1
4.9.	«Король – солнце» и человек в железной маске.	1
V	Россия и Европа в XVIII – XIX веке.	5
5.1.	Федор Алексеевич, мечта которой не суждено сбыться.	1
5.2.	Дело царевича Алексея.	1
5.3.	Незаконнорожденный на троне или загадка рождения Павла I.	1
5.4.	Наполеон Бонапарт в истории в Франции.	1
5.5.	Железный канцлер.	1
VI	Российское государство в начале XX века.	3
6.1.	Красные вожди.	1
6.2.	«Дело Романовых».	1
6.3.	Проблема эмиграции в начале 20 века.	1
VII	Россия и мир в середине XX века и в 90 – е годы.	10
7.1.	«Обыкновенный фашизм»	1
7.2.	Муссолини: нерассказанная история.	1
7.3.	Молодая гвардия – дети- герои войны	1
7.4.	Кто убил Кеннеди?	1
7.5.	«Остров свободы»	1
7.6.	«Не плач по мне Аргентина»	1
7.8.	Расизм в США	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«История в белый горошек»
9 класс

Страница
11 из 11

7.9.	«Железная леди»	1
7.10.	«Лихие 90 – е»	1
	Итоговое занятие	1
	Итого:	34